



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор

\_\_\_\_\_  
**В.В.Новикова**  
**31.08.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**для специальности**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК Вза, 1 Зайцев В.К.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	18
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	18
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	19
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	27
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	27
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>31</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.03 основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

<b>ОК</b>	<b>Соответствующие личностные результаты</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и

	<p>видах деятельности.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p>

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию



	<p>детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p><b>ОК 3</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей</p>

	<p>среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>

	<p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>

различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР13** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР15** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**ОК 6** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ЛР3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР13** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка,</p>

	<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>

	<p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>



	<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **198** часов, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **170** часов;  
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (офо)</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>170</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>156</b>
- контрольные работы	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>28</b>
в том числе:	
- выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>
- написание письменных работ	<b>5</b>
- подготовка монологического высказывания по изучаемой тематике	<b>5</b>
- выполнение творческих проектов	<b>5</b>
- работа с текстом по тематике специальности	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (офо)	Уровень усвоения
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс (повторение)</b>			
<b>Тема 1.1</b>  <b>Приветствие. Прощание. Формы обращения.</b>  <b>Фонетика. Знаки транскрипции (повторение).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Правила чтения согласных и гласных звуков и их сочетаний. Типы слогов.	<b>2</b>	
	2. Транскрипция и произношение гласных и согласных звуков.	<b>2</b>	
	3. Ударение в английских словах и предложениях. Интонация английских предложений.	<b>2</b>	
	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Формы обращения. Представление себя и других. Прощание».	<b>2</b>	
	<b>5. Контрольная работа №1 (контроль остаточных знаний)</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Работа над техникой чтения. Заучивание диалогов.	<b>1</b>	
<b>Раздел II. Базовый курс.</b>			
<b>Тема 2.1</b>  <b>Первая встреча и знакомство. Начало беседы. Взаимопонимание. Просьбы.</b>  <b>Имя существительное. Артикль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный и общий падеж.	<b>2</b>	
	2. Неопределенный и определенный артикль. Нулевой артикль (отсутствие артикля). Ситуации употребления.	<b>2</b>	
	3. Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Существительное. Артикль»	<b>2</b>	
	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Первая встреча. Начало беседы. Взаимопонимание. Просьбы».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заучивание диалогов. Работа над техникой чтения.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

Согласие и несогласие. Разрешение. Запрет.  Местоимения.	<b>Практические занятия</b>		
	1. Местоимения в притяжательном и объектном падеже.	2	
	2. Количественные местоимения (much / many и др.)	2	
	3. Указательные местоимения в единственном и множественном числе (this / these, that / those). Возвратные местоимения.	2	
	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Согласие и несогласие. Разрешение. Запрет».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Заучивание диалогов. Написание аннотации к тексту. Подготовка к лексическому диктанту. Составление словаря по словообразованию.	1	
Тема 2.3  Моя будущая профессия.  Местоимения (продолжение)	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Относительные местоимения (who, which, that). Ситуации употребления.	2	
	2. Неопределенные местоимения и их производные (some / something, any / anything и др.). Ситуации употребления.	2	
	3. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Профессии. Изучение лексики. Развитие навыков диалогической речи.	2	
	4. Защита проектов «Моя будущая профессия». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	
	<b>5. Контрольная работа №2.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Заучивание диалога. Подготовка к лексическому диктанту по теме «Профессии». Подготовка к контрольной работе. Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1	
Тема 2.4  Каникулы и способы их проведения.  Глагол и его функции в предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Глагол и его основные функции в предложении. Смысловые и вспомогательные глаголы.	2	
	2. Устойчивые словосочетания с глаголами be, do, go. Развитие лексико-грамматических навыков.	2	
	3. Каникулы и способы их проведения. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Развитие диалогической речи.	2	
	4. Защита проектов «Каникулы американских и российских студентов». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Эссе «Самые запоминающиеся каникулы». Подготовка к лексическому	1	

	диктанту. Работа над техникой чтения. Написание аннотации к тексту. Подготовка проекта.		
<b>Тема 2.5</b>  <b>Образование в России</b>  <b>Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Безличные предложения.	<b>2</b>	
	2. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов в английском языке (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос). Вопросительные слова.	<b>2</b>	
	3. Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	<b>2</b>	
	4. Ролевая игра «Международная студенческая конференция по проблемам образования». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Образование в России». Реферирование текста. Подготовка к ролевой игре.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.6</b>  <b>Мой выходной день. Время.</b>  <b>Числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Количественные и порядковые числительные. Чтение дат и дробей. Математические действия. Проценты, формулы.	<b>2</b>	
	2. Мой выходной день. Время. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	3. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой выходной день».	<b>2</b>	
	4. Ролевая игра-интервью по теме «Выходной день знаменитости».	<b>2</b>	
	<b>5. Контрольная работа №3</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к лексическому диктанту. Подготовка к ролевой игре. Подготовка монологического высказывания по теме «Мой выходной день». Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.7</b>  <b>Времена английского глагола в активном залоге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Простое настоящее, прошедшее и будущее время в активном залоге. Ситуации употребления.	<b>2</b>	
	2. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время в активном залоге. Ситуации употребления.	<b>2</b>	
	3. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время в активном залоге. Ситуации употребления.	<b>2</b>	
	4. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное продолженное время в активном залоге. Ситуации употребления.	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8</b>  <b>Времена английского глагола в пассивном залоге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Простое настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	<b>2</b>	
	2. Настоящее и прошедшее продолженное время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	<b>2</b>	
	3. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	<b>2</b>	
	4. Повторение всех времен английского глагола в активном залоге. Развитие грамматических навыков.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.9</b>  <b>Еда. Сервировка стола.</b>  <b>Предлоги места и времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Еда. Сервировка стола. Работа с текстом. Изучение лексики.	<b>2</b>	
	2. Ролевая игра «В ресторане». Развитие навыков диалогической речи.	<b>2</b>	
	3. Защита проектов «Лучшее блюдо» (выбор, написание, презентация рецепта любимого блюда на английском языке, конкурс на лучшее блюдо).	<b>2</b>	
	4. Предлоги места и времени. Составные предлоги.	<b>2</b>	
	<b>5. Контрольная работа №4.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Эссе «Фаст фуд и здоровая еда в нашей жизни». Подготовка к лексическому диктанту и контрольной работе. Реферирование текста. Подготовка проекта и ролевой игры.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.10</b>  <b>Российская Федерация. Крупные города России.</b>  <b>Выдающиеся исторические события и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Наречия и прилагательные. Степени сравнения. Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	2. Российская Федерация. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	3. Москва. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	4. Санкт-Петербург. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические	<b>2</b>	

<b>личности. Исторические памятники</b>	упражнения по теме. Работа над проектом «Крупный город России и его достопримечательности». Написание эссе «Мои впечатления о посещении крупного города России». Написание аннотации к тексту.		
<b>Наречия и прилагательные.</b>			
<b>Тема 2.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
<b>Путешествие.  Модальные глаголы.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Модальные глаголы can, must и их производные.	<b>2</b>	
	2. Модальные глаголы may, might, need, should, ought to.	<b>2</b>	
	3. Путешествие. Виды транспорта. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	4. Как спросить дорогу в незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Наиболее популярные способы путешествия в России». Подготовка к лексическому диктанту. Реферирование текста.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.  Инфинитив. Герундий. Причастие.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	2. Лондон и его достопримечательности. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	3. Герундий и инфинитив. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	<b>2</b>	
	4. Причастие I и причастие II. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	<b>2</b>	
	<b>5. Контрольная работа №5.</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к контрольной работе и лексическому диктанту. Написание аннотации к тексту. Подготовка презентации «Достопримечательности крупного города Великобритании»	<b>2</b>		
<b>Тема 2.13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Соединенные Штаты Америки.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Соединенные Штаты Америки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>	

<b>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</b>	2. Вашингтон и его достопримечательности. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	
	4. Ролевая игра «Американо-российский форум по проблемам крупных городов»	2	
	5. Повторение изученного материала.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к контрольной работе и лексическому диктанту. Реферирование текста. Подготовка монологического высказывания об одном из крупных городов США. Подготовка к ролевой игре.	2	
<b>Раздел 3. Профессиональный курс.</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Профессия юриста и помощника юриста.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Юристы. Круг обязанностей юриста. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Служебные обязанности помощника юриста. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Условные предложения. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2	
	4. Развитие грамматических навыков.	2	
<b>Условные предложения.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме «Круг обязанностей юриста». Написание аннотации к тексту.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Взаимоотношения юриста с клиентом.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Обязанность доверенного лица. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Адвокатская тайна. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Конфиденциальность и информация, предоставляемая клиентом. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Согласование времен. Косвенная речь. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2	
<b>Согласование времен. Косвенная речь.</b>	<b>5. Контрольная работа №6.</b>	2	



	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Подготовка к контрольной работе и лексическому диктанту. Написание аннотации к тексту. Подготовка монологического высказывания по теме «Обязанности доверенного лица юриста»	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Этикет делового и неофициального общения. Финансовые учреждения и услуги.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Финансовые учреждения и услуги. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	4. Ролевая игра «Деловая встреча юриста с клиентом». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание информационного листка по предложенной теме. Реферирование текста. Подготовка монологического высказывания по теме «Проведение беседы с клиентом». Подготовка к ролевой игре.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Профессиональное общение, деловая переписка.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. «Золотые правила» ведения деловой переписки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	2. Структура делового письма на английском языке.	2	
	3. Практика ведения деловой переписки юристом.	2	
	4. Защита проектов «Золотые правила» ведения деловой переписки юристом»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Написание аннотации к тексту. Подготовка проекта «Золотые правила» ведения деловой переписки юристом»	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
<b>Юридические документы.</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1. Виды юридических документов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	2. Как подготовить юридический документ. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	3. Структура и содержание текста договора в сфере бизнеса.	2	
	4. Практика составления текста договора в сфере бизнеса.	2	
	<b>5. Контрольная работа №7.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Реферирование текста. Подготовка к контрольной работе.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>198</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лингафонного кабинета.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- учебные наглядные пособия в электронном виде
- акустическая система
- комплект наушников

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники (не более 3 )</b>
1	Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для СПО / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00434-2, <a href="https://biblio-online.ru/book/66746DD8-88F5-4BA5-BEA1-D2C816362852/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-learning-legal-english">https://biblio-online.ru/book/66746DD8-88F5-4BA5-BEA1-D2C816362852/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-learning-legal-english</a>
2	
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
1	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. <a href="http://www.biblio-online.ru">://www.biblio-online.ru</a>
2	Попов Е.Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26243">http://www.iprbookshop.ru/26243</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
<b>III</b>	<b>Периодические издания</b>
<b>IV</b>	<b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b>
	<a href="http://www.lingvo-online.ru">www.lingvo-online.ru</a> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). <a href="http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy">www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy</a> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> (энциклопедия «Британника»)). <a href="http://www.ldoceonline.com">www.ldoceonline.com</a> (Longman Dictionary of Contemporary English).  <a href="http://www.macmillanenglish.com">www.macmillanenglish.com</a> - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Lesson Resources

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

#### Примеры договоров на английском языке с переводом

1. [Пример типичного внешнеторгового контракта](#)
2. [Пример договора/контракта консигнации](#)
3. [Пример договора/контракта купли-продажи товаров широкого потребления](#)
4. [Пример договора/контракта на экспорт товаров](#)
5. [Пример договора/контракта о командировании специалистов](#)
6. [Пример агентского соглашения](#)
7. [Договор коммерческого агентирования](#)
8. [Пример кредитного договора](#)
9. [Договор об открытии кредитной линии](#)
10. [Договор корреспондентского счета](#)
11. [Договор поставки продукции и предоставления услуг](#)
12. [Договор купли-продажи контейнеров](#)
13. [Дистрибьюторский договор](#)
14. [Дистрибьюторский договор](#)
15. [Условия и положения \(приложение к Дистрибьюторскому договору\)](#)
16. [Политика компании о запрете подкупа за границей \(приложение к Дистрибьюторскому договору\)](#)
17. [Техническое задание к договору на оказание консультационных услуг](#)
18. [Клиентское соглашение о пользовании платформой для онлайн-торговли на рынке Форекс](#)
19. [Договор \(контракт\) личного найма с руководителем](#)
20. [Ограничения \(приложение к договору найма с руководителем\)](#)

	<p>21. <u>Условия премирования (приложение к договору найма с руководителем)</u></p> <p>22. <u>Соглашение о конфиденциальности и собственном имуществе (приложение к договору найма с руководителем)</u></p> <p>23. <u>Учредительный договор корпорации</u></p> <p>24. <u>Учредительное соглашение Совета директоров</u></p> <p>25. <u>Договор о подписке на акции</u></p> <p>26. <u>Лицензионный договор</u></p> <p>27. <u>Соглашение о неразглашении информации</u></p> <p>28. <u>Пример контракта на ремонт судна</u></p> <p>29. <u>Приложения к контракту на ремонт судна: дополнение, протоколы сдачи и приемки</u></p> <p style="text-align: center;">Примеры документов на английском языке с переводом</p> <p>1. <u>Общая (генеральная) доверенность владельца компании</u></p> <p>2. <u>Ограниченная доверенность коммерческого директора компании</u></p> <p>3. <u>Доверенность представителя компании (1)</u></p> <p>4. <u>Доверенность представителей компании (2)</u></p> <p>5. <u>Доверенность на получение сертификата соответствия</u></p> <p>6. <u>Уполномочие (доверенность) на подписание коносаментов</u></p> <p>7. <u>Письмо о назначении дистрибьютора</u></p> <p>8. <u>Акт приемки услуг</u></p> <p>9. <u>Решение Совета директоров компании о передаче акций компании</u></p> <p>10. <u>Решение Совета директоров компании о назначении единоличного директора</u></p> <p>11. <u>Акт правопередачи (для акций)</u></p> <p>12. <u>Гарантия возврата аванса, уплаченного за постройку судна</u></p> <p>13. <u>Корпоративная гарантия исполнения обязательств заказчика постройки судна</u></p> <p>14. <u>Гарантийные обязательства по выполненному ремонту судна</u></p> <p>15. <u>Юридическое заключение по результатам проверки договора займа и документов заемщика</u></p> <p>16. <u>Фразы для составления протоколов собраний/заседаний</u></p>
<b>V</b>	<b>Перечень методических указаний, разработанных преподавателем</b>
1.	Методические указания по выполнению практических работ
2.	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Оценка выполненных лексико-грамматических упражнений. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, эссе, письменные проверочные работы). Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме (монологическое высказывание, диалог). Оценка составления тематического словаря и словаря профессиональных терминов. Оценка реферирования и аннотации к тексту. Перевод текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Контрольные работы.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><b>Входной контроль:</b> Проверочная работа.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов усвоения лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики профессиональных направлений, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи</p>

	глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ. <b>Рубежный контроль:</b> Контрольные работы. <b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет
--	---

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.